

**План-конспект коррекционного занятия  
с учащимися II класса  
(Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза)**

Тема: Дифференциация ы-и.

Задачи:

Развивать фонематическое восприятие и внимание;

Развивать навыки слогового анализа и зрительного восприятия

Развивать умение различать гласные Ы-И в устной и письменной речи.

Развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

Учить дифференцировать согласные звуки перед гласными ы-и.

Учить обозначать на письме твердость и мягкость согласных буквами ы-и.

Обогащать словарный запас за счёт слов, образованных с помощью изменения числа.

Обогащать словарный запас путём образования относительных прилагательных

Закрепить правописание жи, ши

Формировать положительную мотивацию учащихся через использование игровых и занимательных упражнений.

Оборудование: компьютер, мяч, зеркала, геометрические фигуры, карточки со слогами (вы, мы, ты) предметные картинки, конверты с индивидуальными карточками

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок...

- С каким настроением вы пришли на занятие? Выберите соответствующего смайлика.

II. Введение в тему.

- Как назвать одним словом: (слайд 2,3)

воробей, ласточка, сорока, ворона (птицы)

боровик, мухомор, лисичка (грибы)

- Какие гласные мы подчеркнем в словах: птицы, грибы (Слайд 4,5) (И,Ы)

- Как вы думаете, о чём пойдет речь на занятии?

III. Основная часть

- Как вы догадались, тема занятия: различение гласных звуков ы, и.  
(Слайд 6)

- Сегодня на занятии мы с вами будем учиться различать звуки [ы], [и] и соответственно буквы “ы”, “и” в слогах, словах и предложениях.

1. Знакомство с парой гласных через прослушивание стихотворения.

Ы на вид весьма сурова,

Но характером скромна:

Никогда в начале слова

Не становится она.

Но ни ты ни мы ни вы

Не обходимся без ы.

- Какие слова услышали с буквой ы?

- Почему у буквы ы нет заглавной буквы?

2. Сравнительная характеристика звуков.

- Что помогает нам произносить

а) звук [ы] б) звук [и]

- Чем похожи звуки, чем отличаются?

3. Сравнение звуков И-Ы по акустическим признакам. Сравнение гласных И-Ы в печатном и рукописном шрифте. Соотнесение звуков и букв занятия с соответствующими символами\_работа с зеркалами:

-При произнесении какого звука губы в улыбке? «и».

- А напряжены? «ы»

-Когда кончик языка упирается в нижние зубы, то это какой звук? «и»

-А когда кончик языка отодвинут от зубов? «ы».

-Что общего между этими звуками? (они гласные)

4. Игра «Наоборот» (перекидывание мяча)

пы - пи

кы-ки

ты - ти

ны-ни

мы - ми

ды-ди

5. Самомассаж пальчиков рук:

1. “Ручки греем”.

2. “Точилка”.

3. “Точим ножи”.

6. Дифференциация звуков и букв в слогах.

Работа в тетрадях.

- Прослушайте слоги, звуковые сочетания и запишите только гласные - вли, кты, кри, сми, пыл, пли, зри

Проверка: (Слайд 7) - буквы: И, ы, и, и, ы, и, и.

7. Дифференциация звуков и букв в словах.

Игра “Поймай звук – хлопни – И, топни -Ы”.

Слова: рыба, нитки, косы, малыш, сыр, игла, ромашки.

8. Игра «Один - много».

Например: сад – сады.

Коза – козы сапог – сапоги

сова – совы рысь – рыси

парта - парты книга – книги

роза – розы тетрадь - тетради

– Какие звуки появлялись, когда мы меняли слова?

9. Игра «Волшебство» (Слайд 8)

Б..л (бил-был) Пил.. (пилы-пили) Сад..(сады-сади)

10. Вставить пропущенные буквы в слова.(Слайд 9,10)

Р...С, М...Р, С...Р, К...Т, Р...СЬ, М...ЛО, К...НО, С...РО, С...ЛА,  
Р...БА, Л...ДА, Р...ТА, В...Л....

11. Физкультминутка

Вот Незнайкина зарядка.

Выполняйте по порядку.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

А теперь еще присядем

И на место тихо сядем.

12. Упражнения на перекрестную ориентировку.

-возьмитесь правой рукой за левое ухо, а левую руку поставьте на пояс;

-правую руку – на голову, а левую за голову;

-левой рукой покажите правый локоть, а кисть правой руки положите на левое плечо;

-левую руку положите на правую коленку, а правой рукой закройте левый глаз.

13. Встаньте те, у кого в имени спрятался звук [и]? Есть ли у кого [ы]?

14. Составление слов из местоимений

-Повторяйте за мной четко и громко, следите за движением рук.

Если руки мыли ВЫ,

Если руки мыли МЫ

Если руки мыл и ТЫ

Значит руки ВЫ-МЫ-ТЫ!

(по ходу чтения на доске появляются слоги: ВЫ, МЫ, ТЫ)

-Назовите слова с гласными «ы», потом с «и», затем с гласными «ы», «и».

15. Графический диктант.

-Я буду говорить слова, а вы выкладываете цепочку из треугольников (Ы.) и квадратов (И).

-Мышь, рысь, тигр, лиса, мишка, сыч.

-Вспомните, какие слова вы зашифровали?

-Какое слово лишнее? Почему?

(Животные, а сыч – птица.)

-Проверь себя (Слайд 11)

16. «Дополни слово» (слайд 12,13)

Быстро подумай и допиши, когда добавишь жи иль ши ?

Лу...( жи ), камы...(ши ), чи..., лы..., мы..., ланды..., малы... .

Жи-ши – напишешь с буквой – И.

17. Физминутка для глаз.

Спал цветок (закрывать глаза, расслабиться)

И вдруг проснулся (поморгать глазами).

Больше спать не захотел, (руки поднять вверх – вдох, посмотреть на руки),

Встрепенулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел. (посмотреть вправо-влево).

18. Игра «Соберём урожай в корзины» (Слайд 14,15)

- В корзины кладем предметы (тыква, дыня, слива, лимон) в соответствии со звуками с объяснением “Я соберу..., потому, что звук (и, ы) слышится в начале, середине, конце”.

- Посмотрите на предметы первой корзины и второй корзины и назовите обобщающим словом (овощи, фрукты). Что можно приготовить из овощей, что из фруктов?

19. Работа по словообразованию.

- Какой сок получим из овощей и фруктов?

Сок из слив – сливовый.

Сок из лимонов – лимонный.


Сок из персиков – персиковый.

Сок из апельсинов – апельсиновый.

-Чем полезны овощи и фрукты?


20. Дифференциация звуков и букв в предложении

-Дополни предложение, вставив нужное слово.

Карточка №1	
На шкафу много ... . Дети молоко ... .	

Карточка №2	
Из трубы идет много ... . Мальчика зовут ...	

Карточка №3	
Птицы гнезда ... . Волки в лесу ... .	

Карточка №4	
У велосипеда есть ... . В саду летали ... .	

-Прочитайте получившиеся предложения.

### III. Закрепление материала

#### 1. Игра «Волшебный квадрат»

- Составь слова

лы	пти	зи	ды
кир	жи	пич	мы
ня	ма	ца	ши

### IV. Итог занятия

- Какое задание было интересным на занятии?
- Что показалось вам наиболее трудным?
- С каким настроением заканчиваете занятие?